

**ГОУ ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г.ШЕВЧЕНКО**

БЕНДЕРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра «Естественные и экономические науки»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05. География**

по специальностям

- 2.08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»,
- 2.13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи»
- 2.23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
- 2.09.02.04 «Информационные системы и программирование»

(для групп 2021 года набора)

(в комбинированном формате)

Бендеры, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» утвержденной Приказом Министерства просвещения от 10.04.2014г № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года» для организаций начального и среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ГОС) специальности СПО

2.08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»,

2.13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи»

2.23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

2.09.02.04 «Информационные системы и программирование»

Разработчик

Старший преподаватель кафедры ЕиЭн БПФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко  Н.Л.Миткевич

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2 от « 21 » 09 2021 г.

Зав. каф. «Естественные и экономические науки»

 Н.Л.Миткевич



Зав. выпускающей кафедрой «Информационные и электроэнергетические системы»,

« 23 » сентября 2021г.  Н.А.Марунич

ПОДПИСЬ

Зав. выпускающей кафедрой «Строительство и эксплуатация зданий и систем жизнеобеспечения»,

« 23 » сентября 2021г.  О.В. Гринь

ПОДПИСЬ

И.о. зав. выпускающей кафедрой «Техническое обслуживание автомобилей»,

« 23 » сентября 2021г.  А.И. Артёменко

ПОДПИСЬ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 05. «География»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 2.08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 2.13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» 2.23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» 2.09.02.04 «Информационные системы в промышленности»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу, является базовой дисциплиной. Дисциплина читается во втором семестре.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- овладение системой географических знаний и формирование способности и готовности к их использованию в практической деятельности и повседневной жизни;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных и социально–экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие информационной компетентности, навыков нахождения и применения географической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально–экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально–экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современную типологию стран;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально–экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально–экономического развития республики и перспективы их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов (из них 26 лекции и 14 часов практические работы);

- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	26
из них контрольные работы	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме: <i>другая форма контроля - собеседование</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 54 часа			
Тема 1.1.	Введение. Многообразие стран мира.		4	
Повторение базисного материала за курс 9-летней школы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Введение. Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко–географические регионы современного мира.	2	1 2
	2.	Типология стран по уровню социально–экономического развития. Показатели оценки уровня социально – экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешне ориентированного развития, страны – «квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения: «Понятие и показатели индекса человеческого развития стран. Оффшорные территории».		2	
Тема 1.2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Особенности географического положения Европы. Основные политические и социально–экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно – территориального устройства.		2 3
	2.	Природно–ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения		
Тема 1.3.	Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия		4	

	Практическое занятие. Географические исследования. Состав и размещение основных отраслей промышленности Зарубежной Европы Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Особенности транспортной системы. Туризм.		2	1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление тезисов. История создания и формирования Европейского Союза. Страны шенгенского соглашения		1	
Тема 1.4.	Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы		4	
	Практическая работа: Комплексная экономико–географическая характеристика Германии. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально–Восточная Европа		2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения. Комплексная экономико–географическая характеристика Великобритании.		2	
Тема 1.5.	Общая характеристика Зарубежной Азии.		3	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно–ресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты.	2	1
	2.	Общая характеристика хозяйства. Внутри территориальные различия. Краткая характеристика субрегионов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет. Межнациональные и межконфессиональные конфликты Азии.		1	3
Тема 1.6.	Субрегионы Зарубежной Азии		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Юго–Западная Азия. Экономико–географическое и экономико–политическое положение региона. Самый конфликтный регион мира. Центр зарождения религий: иудаизма, ислама, христианства. Краткая социально – экономическая характеристика региона. Экономико – географическая характеристика Ирана. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации.		1,2
	2	Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития. Юго–Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико–географическая характеристика государства Сингапур.		
Тема 1.7.	Центральная и Восточная Азия		3	
	<i>Содержание учебного материала</i>			

	Практическая работа: Географические исследования. Комплексная экономико–географическая характеристика Японии. Специфика экономико–географического положения. Бедность ресурсов и ресурсосберегающие технологии. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия. Роль Японии в мировом хозяйстве.		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над конспектом лекции. Экономико–географическая характеристика Индии, ОАЭ, Монголии. Китай – многонаселенная, многонациональная динамично развивающаяся страна Азии. От политики «большого скачка» до свободных экономических зон («Китайское чудо»). Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе.		1	3
Тема 1.8.	Северная Америка		3	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Комплексная экономико–географическая характеристика Соединенных Штатов Америки – крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе.		1
	2	Интеграционная группировка НАФТА		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над конспектом лекции Географические исследования Канады. Анализ и исследование основных показателей положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.		1	3
Тема 1.9.	Общая экономико–географическая характеристика Латинской Америки.		4	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона.		1,2
	2	Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Экономико–географическая характеристика Мексики, Чили, Аргентины.		2	3
Тема 1.10.	Общая экономико–географическая характеристика Африки.		3	
	Практическая работа. Географические исследования. Африка. Основные этапы формирования политической карты. Группировка стран по административно–территориальному делению и государственному устройству. Природно–ресурсный потенциал и проблемы природопользования. Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет. Экологические проблемы Африки		1	3

Тема 1.11.	Комплексная экономико–географическая характеристика Австралии и Океании.		3	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Современная политическая карта региона.		
	2	Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии		
	3	<u>Контрольная работа №1.</u>		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий Австралии.		1	3
Тема 1.12.	Содружество Независимых Государств.		3	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно–ресурсный потенциал.	2	1,2
	2	Группировки стран внутри Содружества Независимых Государств.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> сравнительный анализ текстов. Природно–ресурсный потенциал стран СНГ.		1	3
Тема 1.13.	Российская Федерация		2	
	Практическая работа. Исследование экономико– и политико–географического положения России. Государственное устройство и административно–территориальное деление. Природно–ресурсный потенциал России. Численность населения и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Географические особенности размещения			2,3
Тема 1.14.	Общая характеристика хозяйства Российской Федерации		4	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Место и роль России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Роль транспорта в развитии хозяйства страны. Промышленность страны, география ее отраслей: топливной, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой.		1,2
	2	Сельское хозяйство России. Факторы развития сельского хозяйства, территориальная организация и зональная специализация растениеводства и животноводства.		
	3	Экономическое районирование России. Сущность и значение экономического районирования. Подходы к выделению экономических районов и зон. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно–Сибирского экономических районов России.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подбор, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Отрасли специализации России: газонефтяная, металлургическая, машиностроительная. Проблемы развития		2	3

	научного межотраслевого комплекса.			
Тема 1.15.	Экономическая и социальная география других стран членов Содружества Независимых Государств.		2	
	Практическая работа. Сравнительная экономико–географическая характеристика Республик Казахстан и Беларусь Республика Беларусь. Комплексная экономико–географическая характеристика. Республика Казахстан. Комплексная экономико–географическая характеристика. Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально–экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии.		2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы.</i> Возможности таможенного союза.		1	
Тема 1.16.	Экономико–географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики.		2	
	Практическая работа. Демографическая структура населения. Административно–территориальное устройство. Проблемы определения политико– правового статуса ПМР. Естественное и миграционное движение населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав населения. Рынок труда и занятость населения.			2,3
Тема 1.17.	Структура хозяйства ПМР		4	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Структура хозяйства ПМР. Территориальная организация отраслей промышленности. Сельское хозяйство ПМР. Структура земельного фонда. Специализация сельского хозяйства. Разнообразие типов сельскохозяйственных предприятий.		1
	2	Аграрно–промышленный комплекс: состав, функции, особенности территориальной организации Территориальная организация сферы услуг: торговли, транспорта и связи, социально–бытовых.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подбор, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Характеристика промышленности. Природно-ресурсного потенциала ПМР. Тирасполь – столица ПМР, социально-экономическая характеристика.		2	3
Тема 1.18.	Приднестровское порубежье		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Краткая характеристика государств соседей. <u>Контрольная работа №2</u>			1,3
	Раздел II. Глобальная география.		6	
Тема 2.19.	Глобальные проблемы человечества. Геополитика.		4	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.		1
	2	Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Политическая		

	структура мира. Основные этапы формирования		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы. Экологический кризис. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	3
Тема 2.20.	Другая форма контроля- собеседование.	2	3
	Итого (всего/аудиторно)/самостоятельная работа	<u>60/40/</u> <u>20</u>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География.

Оборудование учебного кабинета: Столы, стулья, учебная доска, схемы, таблицы, географические карты (Политическая карта мира, экономические карты историко–географических регионов мира, карты Приднестровской Молдавской Республики, атласы), тестовые и индивидуальные задания, раздаточный материал, видеофильмы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий «Глобальная география. 11класс» М.: Дрофа, 2007.
2. В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10класс.» М.: Просвещение, 2015.
3. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.
4. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский «География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10–11классов.» М.:ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

Дополнительные источники:

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс.» М.: Дрофа, 2010.
2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.
3. В.Н. Холина «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». М.: Просвещение, 2001.
4. «Мое Приднестровье» – учебное пособие. Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.
5. В.Н. Холина «География. Профильный уровень. 10 класс. В 2–х книгах. М.: Дрофа, 2005.
6. В.Н. Холина, А.С. Наумов «География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира». М.: Просвещение, 2004.
7. Ю.Н. Гладкий «География. Современный мир: учебник для 10–11классов.» М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
8. СезонтЧубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук «Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили». Издательство «Лумина», Кишинев, 2008.
9. О.З. Лысенко «Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов.» Тирасполь: ГИПК, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 класс. М., 2003.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–10 классы. М., 2003.

Интернет–ресурсы:

- | | |
|--|---|
| 1. http://geo.1september.ru | 7. http://geo.www.geosite.com.ru |
| 2. http://www.geoman.ru | 8. http://www.vokrugsveta.ru |
| 3. http://geo.tur.narod.ru | 9. http://www.geoclub.ru |
| 4. http://geo.www.encarta.ru | 10. http://nauka.relis.ru |
| 5. http://geo.www.gro.ru | 11. http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ/prepodavanie_geografii/6 |
| 6. http://geo.www.geoport.ru | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально–экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально–экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса Письменный контроль
– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
– сопоставлять географические карты различной тематики;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
Знания:	
– современную типологию стран; геополитического и	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;	Устный контроль в форме дискуссии
– специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально–экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
– географические аспекты глобальных проблем человечества;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, творческих проектов
– особенности современного геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально–экономического развития республики и перспективы их решения.	Устный контроль, письменный контроль